

PROPUESTA DIDÁCTICA 1

Tema	CONSUMO RESPONSABLE
Justificación	<p>Ejercemos un consumo responsable cuando nuestros hábitos de consumo se ajustan a nuestras necesidades reales. Incorporar estos valores a nuestro consumo no implica disminuir el bienestar ni la calidad de vida sino más bien todo lo contrario.</p> <p>Practicar un consumo responsable empieza por algo tan sencillo como observar nuestro consumo de cada día, reflexionando sobre nuestros hábitos de consumo y sus consecuencias.</p>
Objetivos	<p>Reflexionar sobre los patrones de consumo de nuestra sociedad.</p> <p>Analizar las consecuencias medioambientales y sociales de nuestro consumo.</p> <p>Adoptar una serie de actuaciones que fomenten una actitud crítica ante el consumo.</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - . Cambio climático - . Reciclaje y reutilización
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Complimentar cuestionario (Anexo 1) hábitos de consumo del alumnado en relación con el cambio climático, reciclado y reutilización de materiales. 2. Visionado de los vídeos "Cambio climático" y "Reciclaje y reutilización" de Miscelánea y lectura colectiva del apartado D K VA?. 3. Posteriormente organizaremos un coloquio (Anexo 2) en pequeño grupo sobre el vídeo, leyendo un texto (Anexo 2.1) y cumplimentando un cuestionario en referencia a las causas y efectos del cambio climático y los beneficios del reciclaje (Anexo 2.2). Elaboración de conclusiones, a nivel de clase, a partir de las aportaciones realizadas por cada grupo (Anexo 3). 4. Las conclusiones aportadas a partir del coloquio podemos plasmarlas elaborando murales-mensajes, presentaciones en formato digital, sobre buenas prácticas para un consumo responsable y en referencia al cambio climático.

	<p>5. Investigamos sobre los tipos de residuos que generan en el centro, su tratamiento y proceso de reciclado. Dividida la clase en pequeños grupos, se adjudicará, a cada uno, una dependencia del centro escolar donde realizarán la investigación, por ejemplo, aulas, cocina, sala de profesores, sala de reprografía, etc. En cada dependencia el alumnado recogerá información sobre los materiales que utilizan, indicando sus características, el tipo, la cantidad y destino de los residuos que se generan. (Anexo 4).</p> <p>6. Realización de trabajos con materiales reutilizables y exposición de los mismos. Ejemplo: Figuras con latas de refrescos; bolsos, carteras con tela, etc.</p>
--	---

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - . T INTERESA: www.miscelaneajoven.com - . Consumo Responsable (Guía Didáctica y CD). Junta de Andalucía, Consejería de Administración Local y Relaciones Institucionales. Secretaría General de Consumo. - . El sueño consumista (Monográfico, Guía didáctica, libro del alumno y CD. Junta de Andalucía, Consejería de Administración Local y Relaciones Institucionales. Secretaría General de Consumo. - . El medio ambiente. Colección material didáctico. Junta de Andalucía, Consejería de Administración Local y Relaciones Institucionales. Secretaría General de Consumo. - .Guía práctica de la Energía. Consumo eficiente y responsable. IDAE.2007 - . www.agenciaandaluzadelaenergia.es
-----------------	--

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - . Cuestionario de Reflexión para el alumnado. - . Cuestionario de Reflexión para el profesorado.
-------------------	---

Anexo 1

Cuestionario Hábitos de Consumo

El cuestionario puede ajustarse al siguiente modelo:

ÍTEMS	SÍ	NO	A VECES
Antes de tirar algo a la basura ¿piensas si se puede arreglar o reutilizar?			
¿Te gusta vestir ropa que han usado otras personas: hermanos/as,..?			
¿Prefieres las bebidas en botellas de cristal a las de lata?			
¿Sueles almacenar los objetos usados (pilas, botellas, ropa) para reciclarlos?			
Cuando vas de excursión o de paseo, ¿guardas los desperdicios para tirarlos a la basura?			
¿Sueles apagar la luz al salir de la habitación?			
¿Cierras el grifo, incluso cuando te limpias los dientes?			
¿Crees que consumes demasiados productos que no son necesarios?			
¿Consideras que tu forma de vida influye en los demás seres vivos?			

Fuentes: artazaromoe21.blogspot.com/2007_02_01_archive.htm

Anexo 2

Guión para el desarrollo del coloquio

Se puede comenzar el coloquio con la lectura por parte de un alumno o alumna del texto que aparece en el anexo 2.1.

Con el fin de que todos los miembros del grupo participen en el coloquio podemos hacer entrega de tarjetas (3 ó más, esto dependerá del número de alumnado y el tiempo a dedicar) que el alumnado hará entrega al moderador o moderadora cada vez que participe en el coloquio. Antes de dar por finalizado el coloquio debe comprobarse que todo el alumnado ha hecho uso de sus tarjetas.

Se pueden formular las siguientes preguntas con el objetivo de suscitar las primeras intervenciones:

¿Qué idea, pensamiento, imagen te viene a la cabeza cuando escuchas "Cambio Climático"?

¿Qué efectos notas en tu entorno próximo como consecuencia del cambio climático?

¿Qué beneficios a nivel ambiental y de consumo crees que aporta el reciclaje?

¿Con qué acción, dentro de tu rutina diaria, puedes empezar a practicar un consumo responsable?

Tras la participación de todos los miembros del grupo se elaboran las conclusiones con las principales aportaciones manifestadas. Toda esta información la podemos recoger en el siguiente documento. (Anexo 2.2)

Anexo 2.1

¿EN QUÉ NOS AFECTA EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Este calentamiento produce **aridez** en la tierra afectando a las actividades agropecuarias y según los investigadores en un futuro no muy lejano **se fundirán las enormes masas de hielo de los polos**, provocando una elevación de los niveles del mar, peligrando seriamente la posibilidad de vida en las costas.

Actualmente se afirma que **los vegetales son los mayores consumidores de CO₂**, el cual toman del aire para realizar la fotosíntesis reduciendo así la cantidad de **CO₂** en la atmósfera. Antiguamente se pensaba que eran los **océanos** los mayores consumidores, pero con el efecto evidenciado luego de **la indiscriminada tala de bosques** se pone en duda ésta teoría, ya que **el calentamiento global ocurre rápidamente y el nivel del mar va en constante aumento**.

Debido a la contaminación de la atmósfera por los incendios forestales, que a veces tardan semanas y aun meses en ser controlados, la desaparición de vastas extensiones de bosques, el avance de la erosión y de los desiertos, y la quema de combustibles en las industrias, transportes y hogares de todo el mundo, entre otras causas atribuidas en gran parte a la actividad humana, **nuestro planeta absorbe cada vez más radiación solar y se está calentando en forma alarmante**. Lo que ocurre es que algunos gases -el bióxido de carbono (CO₂), y el metano (CH₄), principalmente- impiden que se disipe el calor que la Tierra recibe del Sol, igual que sucede en un invernadero al quedar atrapado el aire caliente.

El resultado es que nuestro planeta, según explican los investigadores, está sufriendo un **"calentamiento global"** y, por ende, un **"cambio climático"**, que se ha relacionado con las catástrofes que han venido ocurriendo en varios países, como el nuestro, por las tormentas, ciclones o huracanes, que traen consigo graves inundaciones y daños a la agricultura, ganadería y a los propios asentamientos humanos, afectados por estos fenómenos. En el extremo opuesto, hay vastas regiones del globo en donde se han acentuado las sequías y las temperaturas extremosas, la falta de producción en el campo, la muerte del ganado por la escasez de agua y forrajes, las hambrunas, enfermedades y desnutrición, entre otras serias consecuencias.

Investigadores del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC) -grupo de investigación establecido en 1988 por el Programa de las Naciones para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización Meteorológica Mundial (OMM), con el objeto de evaluar la información disponible sobre el cambio climático- han concluido que de no frenarse el problema del calentamiento de la Tierra, este fenómeno podría provocar un aumento en la temperatura mundial (entre 1.4 y 5.8 grados centígrados), lo que ocasionaría el deshielo de los polos glaciares y, como consecuencia, un aumento en el nivel de los océanos (entre 11 y 88 centímetros), que afectaría a muchas zonas costeras de bajo nivel. Esto pondría en riesgo a millones de seres humanos que

habitan no sólo poblados y ciudades pequeñas, sino también grandes urbes, como es el caso de Nueva York y Tokio, entre otras.

Casi todas las naciones del mundo están decididas a tomar medidas para hacer un frente común en contra de estos fenómenos que amenazan la vida en el planeta. La Convención de Río de Janeiro, Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, firmada durante la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro, Brasil, en 1992, aprobó el principio de precaución o precautoriedad, pues el problema es tan grave, que se debe de actuar de inmediato.

Tomado de Almerares, Diana y otros. Monografías.com

Anexo 2.2

CUESTIONARIO DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL

CUESTIONES	APORTACIONES
<p>¿Qué idea, pensamiento, imagen te viene a la cabeza cuando escuchas "Cambio Climático"?</p>	
<p>¿Qué efectos percibes en tu entorno próximo como consecuencia del cambio climático?</p>	
<p>¿Qué beneficios a nivel ambiental y de consumo crees que aporta el reciclaje?</p>	
<p>¿Con qué acción, dentro de tu rutina diaria, puedes empezar a practicar un consumo responsable?</p>	

Anexo 3

Documento de recogida de datos del coloquio

CUESTIONES	APORTACIONES	CONCLUSIONES
<p>¿Qué idea, pensamiento, imagen te viene a la cabeza cuando escuchas "Cambio Climático"?</p>		
<p>¿Qué efectos percibes en tu entorno próximo como consecuencia del cambio climático?</p>		
<p>¿Qué beneficios a nivel ambiental y de consumo crees que aporta el reciclaje?</p>		
<p>¿Con qué acción, dentro de tu rutina diaria, puedes empezar a practicar un consumo responsable?</p>		

Anexo 4

Ficha para la investigación de los residuos generados por el Centro

Dependencia del centro: _____

OBJETOS	TIPO	RESIDUO QUE GENERA	CANTIDAD APROXIMADA	TRATAMIENTO QUE TIENE	TRATAMIENTO QUE DEBERÍA TENER
	<ul style="list-style-type: none"> - Plástico - Papel - Cartón - Brick - Pilas - Aluminio - Vidrio - M.Orgánica - Otros 			<ul style="list-style-type: none"> - Reciclar - Reutilizar - Vertedero - Incineración - Otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Reciclar - Reutilizar - Vertedero - Incineración - Otros
	<ul style="list-style-type: none"> - Plástico - Papel - Cartón - Brick - Pilas - Aluminio - Vidrio - M. Orgánica - Otros 			<ul style="list-style-type: none"> - Reciclar - Reutilizar - Vertedero - Incineración - Otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Reciclar - Reutilizar - Vertedero - Incineración - Otros
	<ul style="list-style-type: none"> - Plástico - Papel - Cartón - Brick - Pilas - Aluminio - Vidrio - M. Orgánica - Otros 			<ul style="list-style-type: none"> - Reciclar - Reutilizar - Vertedero - Incineración - Otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Reciclar - Reutilizar - Vertedero - Incineración - Otros
	<ul style="list-style-type: none"> - Plástico - Papel - Cartón - Brick - Pilas - Aluminio - Vidrio - M. Orgánica - Otros 			<ul style="list-style-type: none"> - Reciclar - Reutilizar - Vertedero - Incineración - Otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Reciclar - Reutilizar - Vertedero - Incineración - Otros

Cuestionario de Reflexión para el Alumnado

ITEMS	SI	NO	A VECES	¿POR QUÉ?
¿Consideras que tus hábitos de consumo se ajustan a un Consumo Responsable?				
¿Crees que el Consumo Responsable, puede afectarte en algún aspecto de tu vida?			¿En cuál?	
¿Crees que las historias que plantea el video reflejan la realidad social de los jóvenes?				
¿Has participado de manera activa en las actividades de grupo?				
¿Cuáles han sido tus aportaciones individuales al grupo?				
¿Qué reflexiones te ha aportado el grupo?				
¿Has realizado las tareas de forma adecuada y con buena presentación?				
	Conductas Mejorables			
Enumera dos conductas relativas al reciclaje que pueden mejorarse en el Centro.				

Añade alguna sugerencia

Comparte este cuestionario con tus compañeros y compañeras y realiza un informe general del mismo a nivel de clase.

Cuestionario de Reflexión para el Profesorado

ITEMS	BAJO	MEDIO	ALTO	¿POR QUÉ?
¿Cuál es el grado de satisfacción con respecto a la calidad pedagógica de la propuesta didáctica sobre el "Consumo Responsable"?				
	SI	NO	A VECES	¿POR QUÉ?
¿Considera que el alumnado se ha sentido atraído por el tema?				
¿Cree que la propuesta didáctica sobre el "Consumo Responsable" modificará conductas del alumnado hacia un consumo responsable?				
¿Diría que Miscelánea es un espacio de interés para los jóvenes?				

Añade alguna sugerencia

